

*Man måste springa
våldigt fort för att
stå kvar på samma
ställe!*

Citat ur "Blå Cikoriablommor" av Veia Vecchi

Mikaeli-Karla övningsförskolor





Varför pedagogisk handledare?

Marita Forss, förskolechef (Lars Wivallius förskolor)

Inger Sjöbäck, Förskolechef (Intraprenad Centralt Väster)

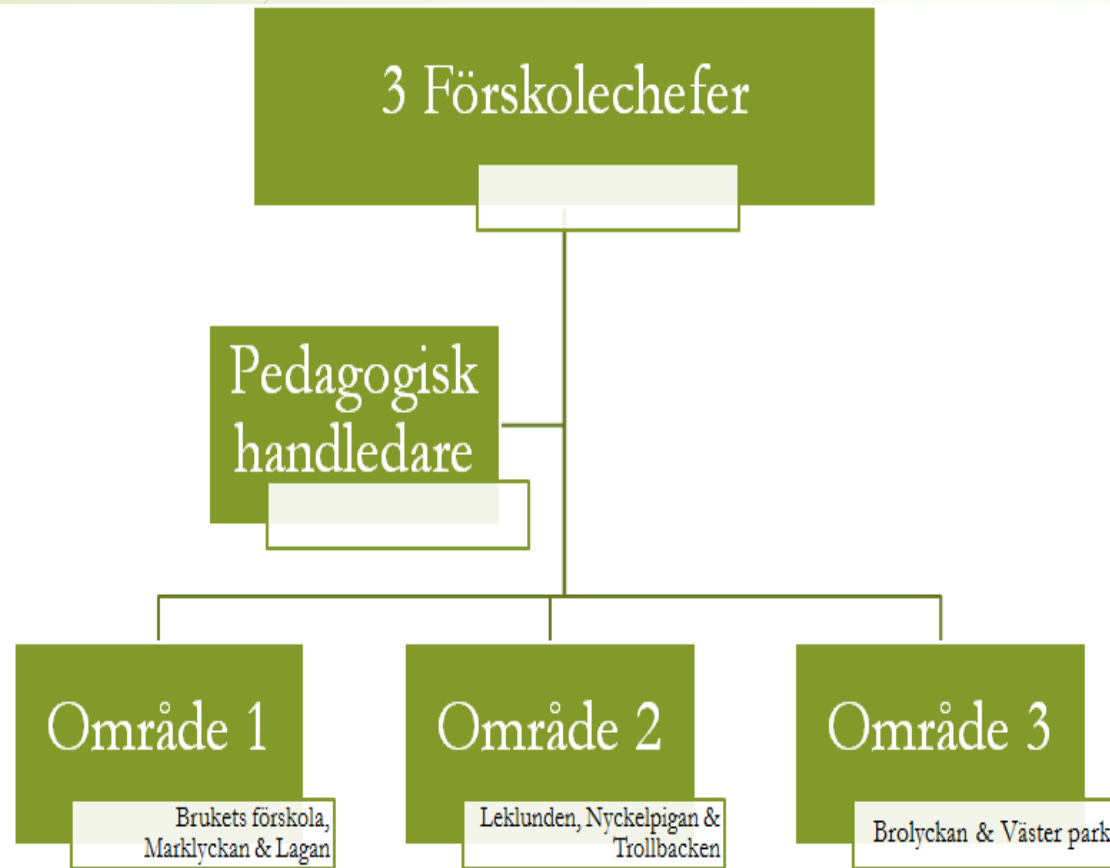
Lise-Lott Windefelt, Pedagogisk handledare (Lars Wivallius förskolor)


Lina Ärnsved, Pedagogisk handledare (Intraprenad förskolor centralt väster)

Pedagogisk handledare - start

- ▶ Januari 2017 såg vi ett behov av pedagogisk handledare i det systematiska kvalitetsarbetet. Beslut togs att anställa en pedagogisk handledare på 50%. En rekryteringsprocess startades i våra områden.
- ▶ Mars 2017 ansökte vi om 50% pedagogisk handledare genom projektet Topp 25 2025.
- ▶ April 2017 började de pedagogiska handledarna med sitt uppdrag. De arbetade även 50% i barngrupp.
- ▶ Hösten 2017 fick vi besked att ansökan Topp 25 2025 var beviljad t o m 2018.. Vi kunde därmed anställa vår pedagogiska handledare på 100% i intraprenaden medan Lars Wivallius förskolor valde att behålla 50%.

Organisation





Uppdragsbeskrivning

Pedagogisk handledare

- Du ansvarar för upprättande och genomförande av introduktionsprogram för nyanställda
- Du arbetar med mentorskap för både barnskötare och förskollärare utifrån uppdrag av förskolechef
- Du handleder personalen i det systematiska kvalitetsarbetet, där den pedagogiska dokumentationen och reflektionen ligger till grund för det projekterande arbetssättet. Syftet med handledningen är att synliggöra och utveckla undervisningen samt höja kvaliteten i utbildningen. Det ger ökade möjligheter till en mer likvärdig förskola
- Du ansvarar för att planera, leda och genomföra olika pedagogiska forum med syfte att kompetenshöja personalen
- Du utför olika uppdrag från förskolechef, med fokus på verksamhetsutveckling
- Du reflekterar, följer upp, analyserar och utvärderar tillsammans med förskolechef för att planera och genomföra kommande insatser



Bakgrund - ansökan Topp 25 2025

- Brist på förskollärare
- Svårt att rekrytera
- Handledning
- Säkerställa god undervisning
- Höja attraktiviteten
- Forskning pekar på att den pedagogiska dokumentationen kräver handledning – Eidevald
- Stärka resultaten i förskola och grundskola
- Barns språkutveckling



Pedagogisk handledare - fortsättning

- ▶ 2017/2018 Uppdraget tar form och blir mer tydligt inriktat på handledning och utveckling
- ▶ I oktober togs ett beslut att vi ska ha kvar tjänsten pedagogisk handledare även efter årskiftet 2018/2019. Finansierat av den egna organisationen
- ▶ December 2018 Topp 25 2025 projektet tar slut. Karriärtjänsten pedagogisk handledare tar slut i projektform.



Pedagogisk handledare - vinster

- ▶ Konstant förändring - VI tillsammans - handledning
- ▶ Enkelhet i allt. Barnperspektiv & pedagogperspektiv.
- ▶ Skapa trygghet – VI vet vad vi gör - God implementering av styrdokument
- ▶ Förskolechef arbetar med helhet och pedagogisk handledare med detaljer
- ▶ Pedagogisk handledare är bollplank åt alla håll
- ▶ Ökad kvalitet - ökad likvärdighet



Likvärdig förskola, vår definition

" Likvärdig förskola innebär att det är läroplansmålen som ska prägla utbildningen och att förskolan ska ta tillvara på varje barns möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar "



**Mycket bättre
tillsammans**



Förskolans uppdrag

Helhetssyn

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i **undervisningen** och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande.

(SKOLFS 2018:50)



Förskolläraren har ett särskilt ansvar för undervisningen och utbildningen som helhet, MEN....

- arbetslaget ska genomföra det målinriktade arbetet gemensamt.
- även andra i arbetslaget t.ex. barnskötare, medverkar till att främja barns utveckling och lärande.
- alla som ingår i arbetslaget ska systematiskt och kontinuerligt dokumentera, följa upp, utvärdera och analysera resultaten i utbildningen.
- alla i arbetslaget ska analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.

Bikupa



- Hur ser det ut hos er, hur visar sig förskollärarens särskilda ansvar?



Hur märkvärdig-gör vi barnen som verkliga aktörer i utbildningen?

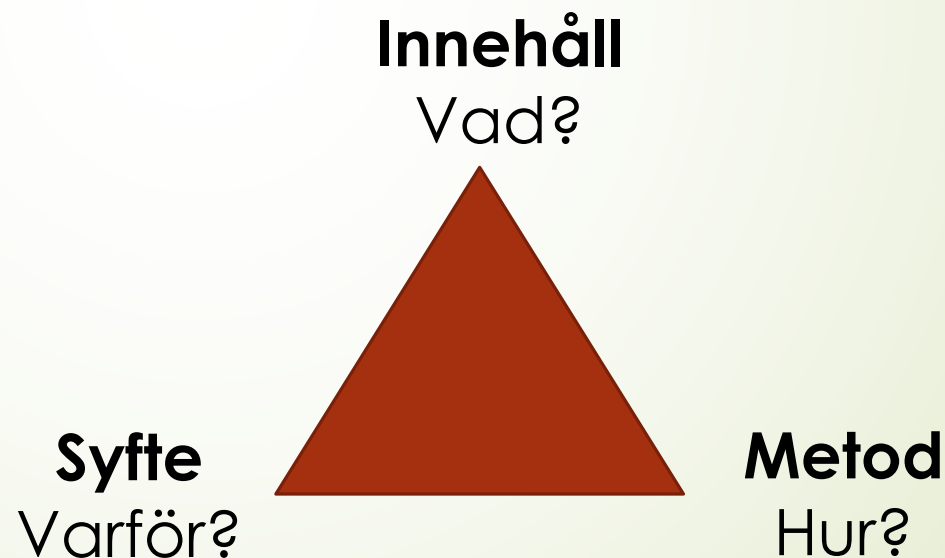
Didaktik - undervisning

Didaktik handlar om förståelsen av de olika faktorer som påverkar undervisning och lärande.

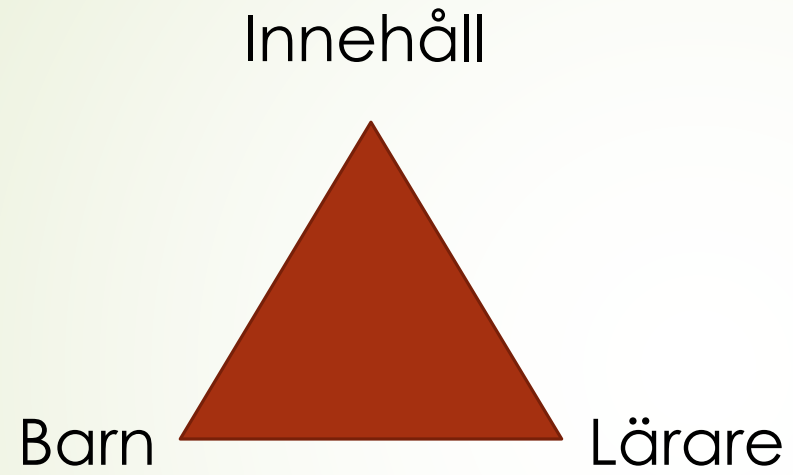
"Att veta hur man gör innebär att inse att man ständigt måste undersöka hur organisation och pedagogik hör ihop!" Harold Göthson, 2017

"Undervisning handlar om att planera så att alla barn möter alla målområden i läroplanen." Christian Eidevald, 2018

- Det är styrdokumentet som styr VAD:et (mål och värdegrund).
- Reflektionsmaterialet hjälper oss med VARFÖR och HUR:et samt avgränsa VAD.
- Varning – "en kul grej jag såg på nätet".



Didaktik - förenklat



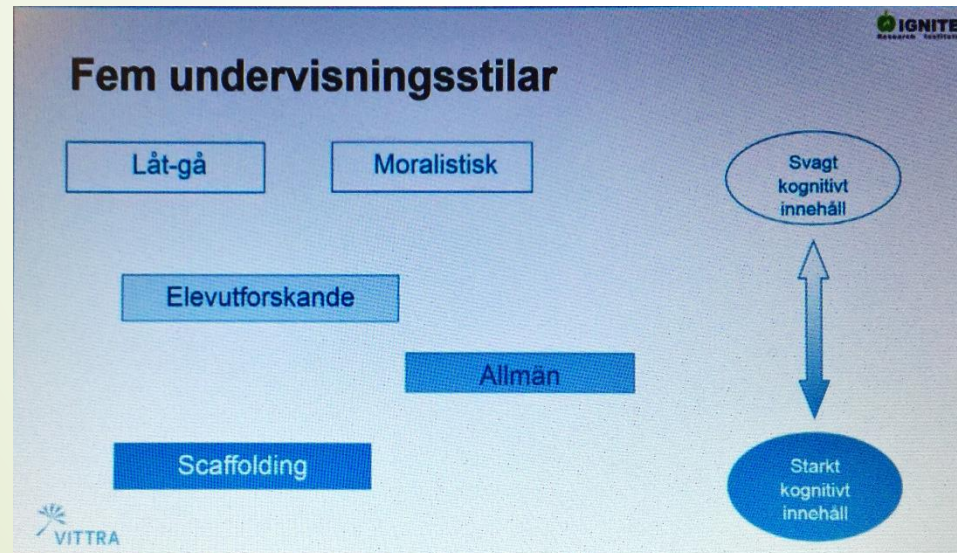
Medvetet
närvarande pedagoger

Anpassad
lärmiljö

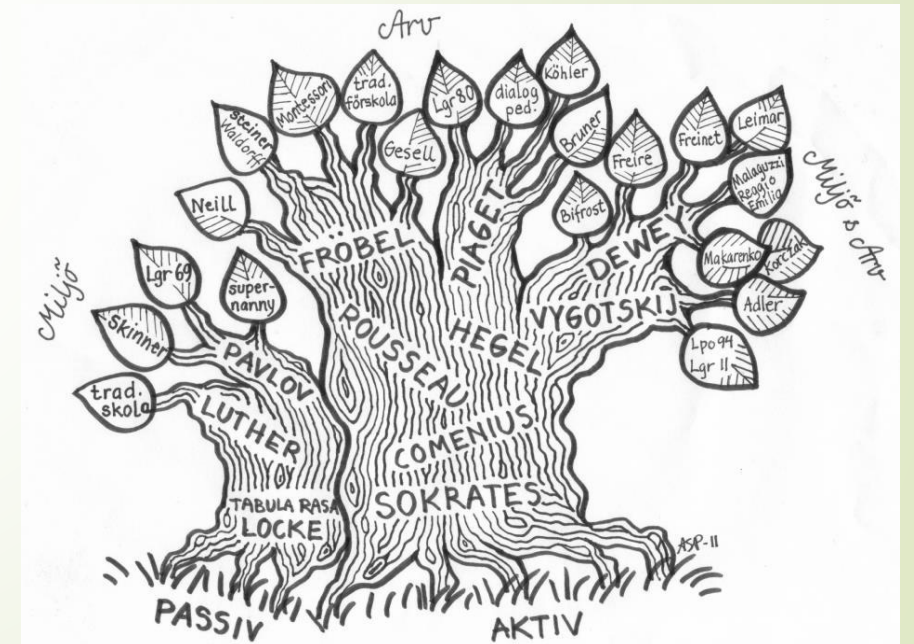
Inspirerande
material

Stöttande miljö bäst för barnen

- Vygotskij – proximala utvecklingszonen
- Ann S Pihlgren - fem olika undervisningsstilar, det pedagogiska trädet
- Scaffolding



Mikaeli-Karla övningsförskolor





De didaktiska frågorna:

- **Vem** ska lära sig? **Vem** riktar sig undervisningen till?
- **Vad** ska läras/utvecklas? **Vad** förhåller sig förskolläraren till när de planerar innehåll eller genomför en aktivitet?
- **Varför** ska barnet tillägna sig den kunskap/förmåga som undervisningen syftar till?
- **När** ska undervisningen ske? **När** ska barnet/barnen lära sig?
- **Vem** riktar sig undervisningen till? Med vem ska barnet/barnen lära sig?
- **Hur** ska barnen/barnet lära sig? **Hur** ska förskolläraren gå till väga?
- **Var** ska undervisningen ske?

Bikupa



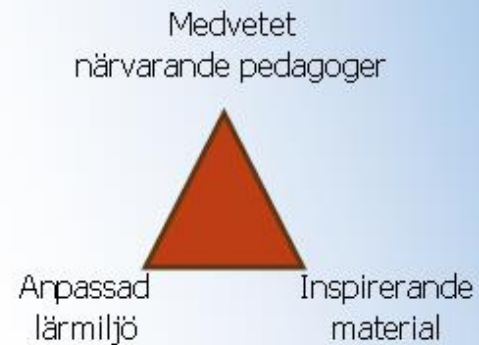
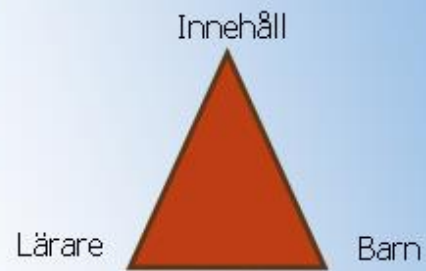
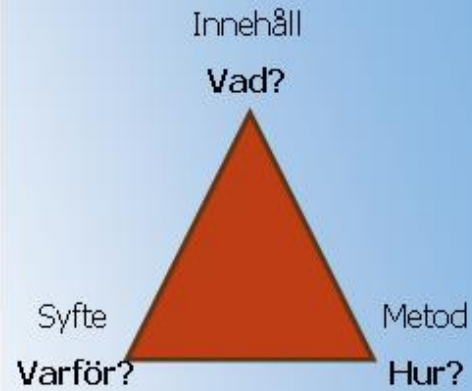
- Hur jobbar ni med didaktiken på er förskola?
- Hur synliggör ni ert undervisningsfokus i era miljöer?

Mycket bättre tillsammans

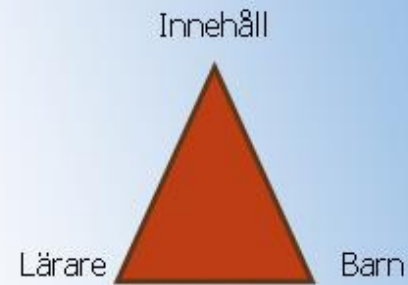
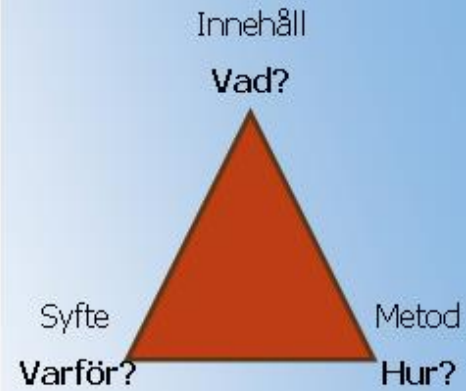
- Reflektera över **hur** ni i ert arbetslag blir bättre tillsammans?
- **Hur** märkvärdig-gör ni varandra i era yrkesroller?



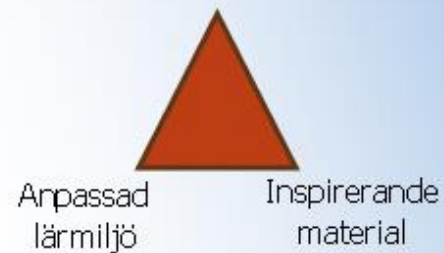
Didaktiska trianglar:



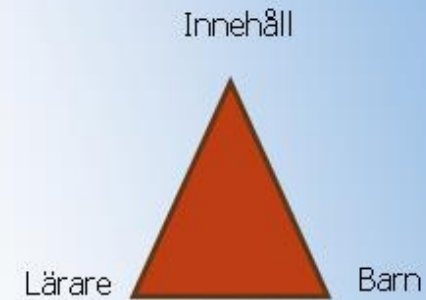
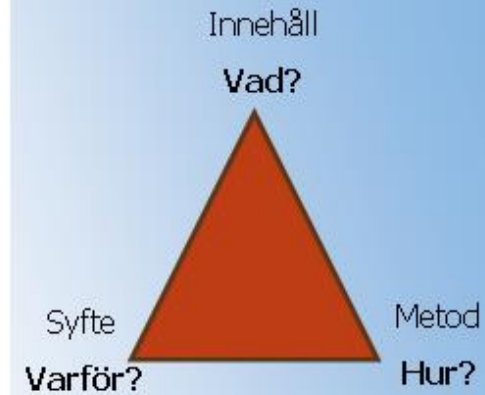
Didaktiska trianglar:



Medvetet
närvarande pedagoger



Didaktiska trianglar:



Medvetet
närvarande pedagoger



De didaktiska frågorna:

- **Vem** ska lära sig? **Vem** riktar sig undervisningen till?
- **Vad** ska läras/utvecklas? **Vad** förhåller sig förskolläraren till när de planerar innehåll eller genomför en aktivitet?
- **Varför** ska barnet tillägna sig den kunskap/förmåga som undervisningen syftar till?
- **När** ska undervisningen ske?
När ska barnet/barnen lära sig?
- **Vem** riktar sig undervisningen till? Med **vem** ska barnet/barnen lära sig?
- **Hur** ska barnen/barnet lära sig? **Hur** ska förskolläraren gå till väga?
- **Var** ska undervisningen ske?

De didaktiska frågorna:

- **Vem** ska lära sig? **Vem** riktar sig undervisningen till?
- **Vad** ska läras/utvecklas? **Vad** förhåller sig förskolläraren till när de planerar innehåll eller genomför en aktivitet?
- **Varför** ska barnet tillägna sig den kunskap/förmåga som undervisningen syftar till?
- **När** ska undervisningen ske?
När ska barnet/barnen lära sig?
- **Vem** riktar sig undervisningen till? Med **vem** ska barnet/barnen lära sig?
- **Hur** ska barnen/barnet lära sig? **Hur** ska förskolläraren gå till väga?
- **Var** ska undervisningen ske?

De didaktiska frågorna:

- **Vem** ska lära sig? **Vem** riktar sig undervisningen till?
- **Vad** ska läras/utvecklas? **Vad** förhåller sig förskolläraren till när de planerar innehåll eller genomför en aktivitet?
- **Varför** ska barnet tillägna sig den kunskap/förmåga som undervisningen syftar till?
- **När** ska undervisningen ske?
När ska barnet/barnen lära sig?
- **Vem** riktar sig undervisningen till? Med **vem** ska barnet/barnen lära sig?
- **Hur** ska barnen/barnet lära sig? **Hur** ska förskolläraren gå till väga?
- **Var** ska undervisningen ske?