

# Stärk ditt ledarskap i klassrummet med digitala och analoga verktyg

# FLMU

(Samuelsson, 2017)

# Välkommen till min ledarskapsresa!

## Dan Tran

Jobbat på Vivallaskolan sedan 2010 i årskurs 4-6

Mentor och ämneslärare i matematik

Förstelärare inom IKT och digitalisering



**Vivallaskolans ledord är - Kunskap, trygghet och framtid!**

**"Genom goda kunskaper och en trygg miljö rustar vi eleverna för framtiden!"**

# Sharing is caring

*sharing is caring*



Presentationen kommer att läggas upp på  
[pedagog.orebro.se](http://pedagog.orebro.se)

# Lärandets ordning och reda – Marcus Samuelsson



- Föreläsning & workshop 30/10 2017
- Samverkan för bästa skola (SBS)



??????????

Hmmm....Hur är jag som...

Hur uppfattas jag som...

lärare och ledare?

# Ledarskap - Lärarskap

		<u>Ledarskap</u>	
		Bra	Dåligt
<u>Lärarskap</u>	Bra	Den ideala läraren	Den ämnes-specialicerade läraren
	Dåligt	Den underhållande läraren	Den katastrofala läraren

(Granström, 2017)

# Ledarstilar

Auktoritär

Auktoritativ

Demokratisk

Låt-gå



(Lewin, Lippitt & White, 1939; Baumrind, 1971/1991)

# Testa ditt ledarskap!

Skräck, delaktighet eller självcentrering. Vilka tekniker använder du för att utöva ledarskap i klassrummet? Svara på frågorna och få reda på ditt resultat!



**(Flest A)**  
**Auktoritära Ann**  
För dig är ordning och reda viktigt, och det skapas med disciplin. Du har inga problem med att kallas auktoritär, det är en ledarsstil som funkar i alla tider. I dag händer det dock att kollegor anklagar dig för att vara av "den gamla skolan". Och det har de ju rätt i!

**(Flest B)**  
**Inkluderande Ivan**  
Du är sinneliken för det moderna "ledarskapet". Genom kollegiala samarbeten och communitys på Facebook delar du friskt med dig av din kunskap och ditt engagemang till andra. Du är uppfyllad av elevernas måluppfyllelse. Sannolikt har du ett försteläraruppdrag.

**(Flest C)**  
**Strålände Selda**  
När eleverna tar studenten är det minnet av dig de tar med sig i livet. Eftersom du använder dig så generöst av din egen person i undervisningen så uppfattas du som någon man snabbt får en relation till. Men egentligen är det viktigaste att du får stå i centrum.

**(Flest D)**  
**Undvikande Urban**  
Du valde lärarjobbet för att få hålla på med ditt specialintresse: ämnet med stora A. I kraft av dina djupgående kunskaper är du en självklar auktoritet på området. Och en självklar auktoritet är en viktig del i...

**(Flest E)**  
**Realistiska Roy**  
Du är skolans verklighetsventil. Med kol svart ironi och avslappnad lät gå-attityd blir du inle oivn med någon, men står hellre inne för i ledet när läraröverstyret dras ut. Du håller dig på din kant, både i klassrummet.

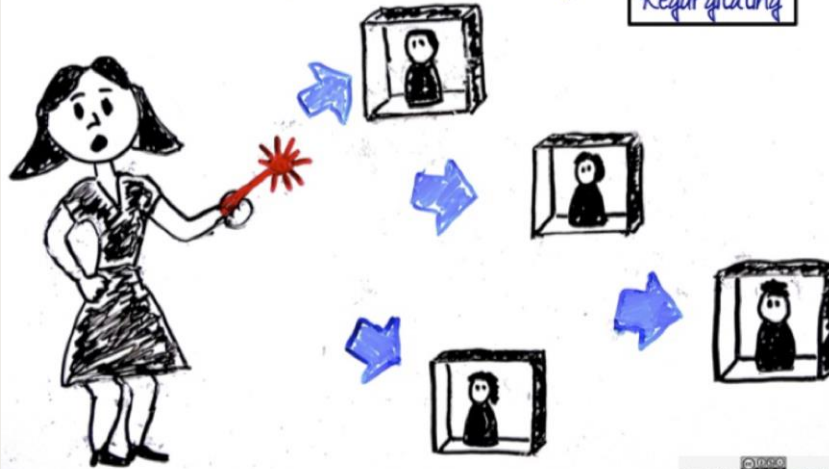
Tidningen Gymnasiet nr 6 december 2017



## Education 1.0:

Learners as receptacles of knowledge

Receiving  
Responding  
Regurgitating



## Education 2.0:

Learners as communicating, connecting, collaborating



I do



We do



You do



# Detta är FLMU

## Förebyggande

Att ha en bra plan, en planering för vart man vill nå. Att från början ha en strategi som man berättar om och inte ger upp.

## Långsiktighet

Att vara uppmärksam på att relationerna mellan elever och lärare under tiden i skolan ligger till grund för de minnen elever bär med sig av skolan.

## Målmedvetenhet

Att ha elevers utveckling och lärande för ögonen i såväl planering som de vardagliga val som görs.

## Uthållighet

Att vara tålmodig och inte ge upp eftersom fruktsamma samarbeten emellanåt tar tid att bygga upp och kräver en aktiv insats för att upprätthållas.

*Källa: Lärandets ordning och reda av Marcus Samuelsson.*

# Förebyggande

Det förebyggande är särskilt viktigt, enligt Marcus Samuelsson.  
– Med planering kan man organisera bort en hel del saker som kan vålla bekymmer längre fram.

Tidningen gymnasiet nr 7 2017

# Lärarens uppgift och mål

Lärarens uppgift är att organisera miljön så att ett meningsfullt lärande blir möjligt.

Målet för läraren är att organisera verksamheten så att den upplevs som en målmedveten övning.

Modifiera klassrumsmiljön för att reducera beteendeproblem. Lärare bör skaffa sig kunskap om och förstärka beteenden i linje med anpassade förväntningar: arrangera klassrumsmiljön, göra om schemat, anpassa aktiviteter för att möta elevernas behov och individualisera instruktioner så att de stimulerar elevernas engagemang och hjälper dem att vara uppgiftsfokuserade för att minska förekomsten av olämpligt beteende. (Samuelsson, 2017)

# Fem aspekter

hållbara procedurer och regler

respektfulla relationer

ett gott klassrumsklimat

tydliga förväntningar och motivation

rimliga disciplinära interventioner

(Emmer & Sabornie, 2014; Evertson & Weinstein, 2006; Hamre et al, 2013; Mitchell, et al, 2018; Muntuoro & Lewis, 2014; Nordenbo, et al, 2008 Samuelsson, 2017; Wubbels, 2011)

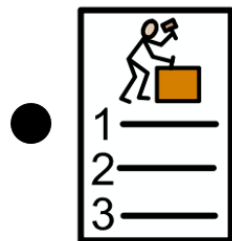
Hmmm....

Hur jobbar jag enligt FLMU?

# Förutsägbarhet

Både lärare och elever gynnas av det förutsägbara.

Jag vill här lyfta fram hur viktigt det är att läraren tar vara på möjligheten att **i förväg planera och strukturera** arbetsplatsen, klassrummet och ser till att det kommande arbetet är förankrat i ett begränsat antal **överenskomna regler och procedurer**. (Samuelsson, 2017)



## **ARBETSGÅNG:**



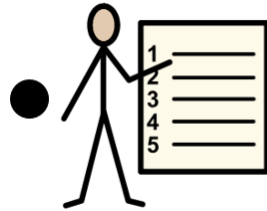
# Hållbara procedurer och regler - Förhållningsregler



# Förutsägbart - Förhållningsregler

Noga övervägda, lugnt och tydligt förmedlade instruktioner däremot, skingrar oro och **förbereder eleverna på det som komma ska.**

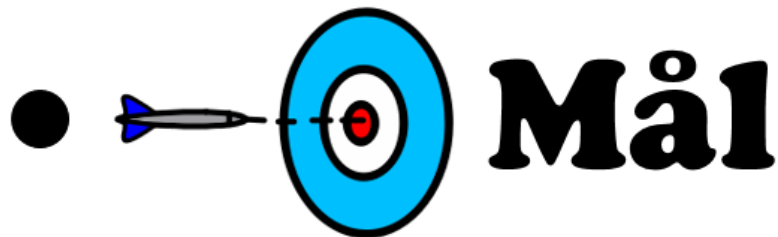
När instruktioner följer en **logik** och ingår i ett **sammanhang** som eleven känner till, kanske till och med varit med och planerat och på så sätt är **delaktiga** i och haft inflytande över, är det lättare för den att förstå och ta till sig instruktionen.  
(Samuelsson, 2017)



## **Instruktioner**

# Förväntningar

"Lärare måste sträva efter att skapa och upprätthålla ett system av genomskinlighet som gör det möjligt för eleverna att förstå de val de gör och vilka grunder deras val vilar på. Också för att genomskinlighet skapar tillit, vilket är ett bra fundament för en verksamhet där något ska växa och utvecklas". (Samuelson, 2017)



# Ett gott klassrumsklimat - En sak i taget

Hinder: Jag har inte tid att tänka över min klassrumspraktik!

Förslag till lösning: Förändra en sak i taget, börja med en synlig strategisk aspekt och utvärdera fördelarna med den förändringen innan du ändrar nästa viktiga aspekt.

Hinder: Ändrar jag på något nu kommer jag att skapa oordning i min klassrumspraktik!

Förslag till lösning: Förberedd och motivera förändringen för eleverna, ha tålamod och var beredd på att förändringen initialt kan skapa oro hos vissa elever.



# Checklista, modifiera klassrummet

- Överväg, förändra och förtydliga förväntningar om önskvärda beteenden
- Förändra klassrumsmiljön för att stimulera arbete enligt instruktioner
- Anpassa eller ändra strategier vid instruktioner för att möjliggöra för akademisk framgång och elevernas engagemang

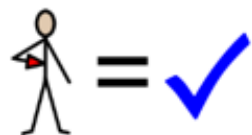
(Epstein, Atkins, Cullinan, Kutash & Weaver, 2008)

# Widgit online – Inprint – Symwriter – Bildstöd med talsyntes



-  **ARBETSGÅNG:**  
1  
2  
3
-  **Arbete**
-  **Hur länge ?**

Räkna ut g



Jag är klar



Räkna



om



kontrollräkna

[Widgitsymboler](#) © Widgit Software/Harqdata 2018 | [www.symbolbruket.se](http://www.symbolbruket.se)

pgift  
äng  
ing

ar du lärt dig ?

# Canva – Affischer – skapa vackra designer



# Analoga verktyg

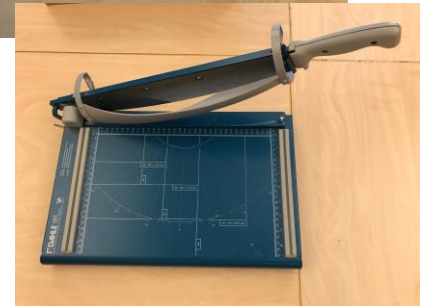
Häftmassa

Magnetband

Lamineringsplast, lamineringsmaskin

Skärmaskin

Whiteboardtavla (extra)





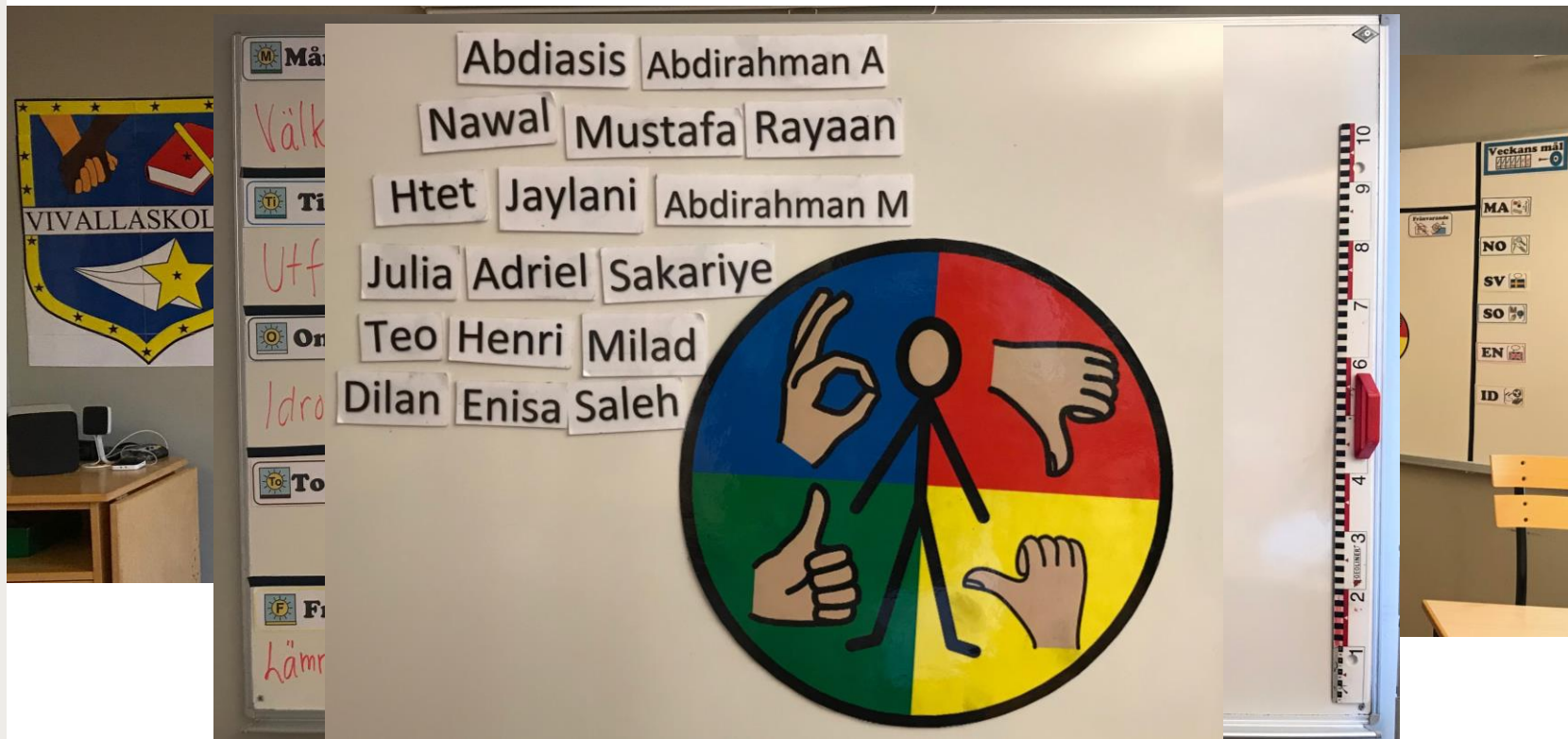
# Trafikljus – mål – målmedvetet – Måluppfyllelse



# Feedback – Återkoppling - Tecken



# Bild över klassrummet



F10M – Första 10 minuterna

En bra start på dagen – grund för dagen

Förberedelse - Förutsägbarhet

Förutsättningar – förväntningar

Förhållningsätt - Förhållande

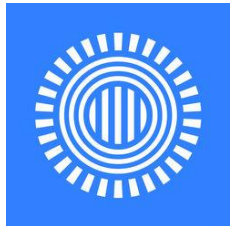
## Handledning

### Handledning

- GOD MORGON – TA FRAM PENNA OCH SUDD – SITT PÅ DIN PLATS
- Dagens schema
- Stjärnor
- Hustomtar och bordsvärdar (bara måndag)
- Ledet
- Arbetsro
- Stopp
- Kastanjenbloggen
- Dagens lunch – Senaste nytt – Kalender
- Penna och sudd

UTVÄRDERING AV DAGEN – Handledning eftermiddag

- Hur har det gått?
- Vad har du lärt dig idag?
- 2 stars and a wish
- Städa din bänk
- Avslutning – Tack för idag 😊



Prezi

# GOD MORGON



**Onsdag**

- 8.15 Skolstart
- 8.30 Matematik
- 9.25 Svenska
- 10.25 Rast
- 10.45 Musik
- 11.45 Lunch
- 12.15 SO
- 13.15 Rast
- 13.45 Idrott
- 14.45 Frukost

5A

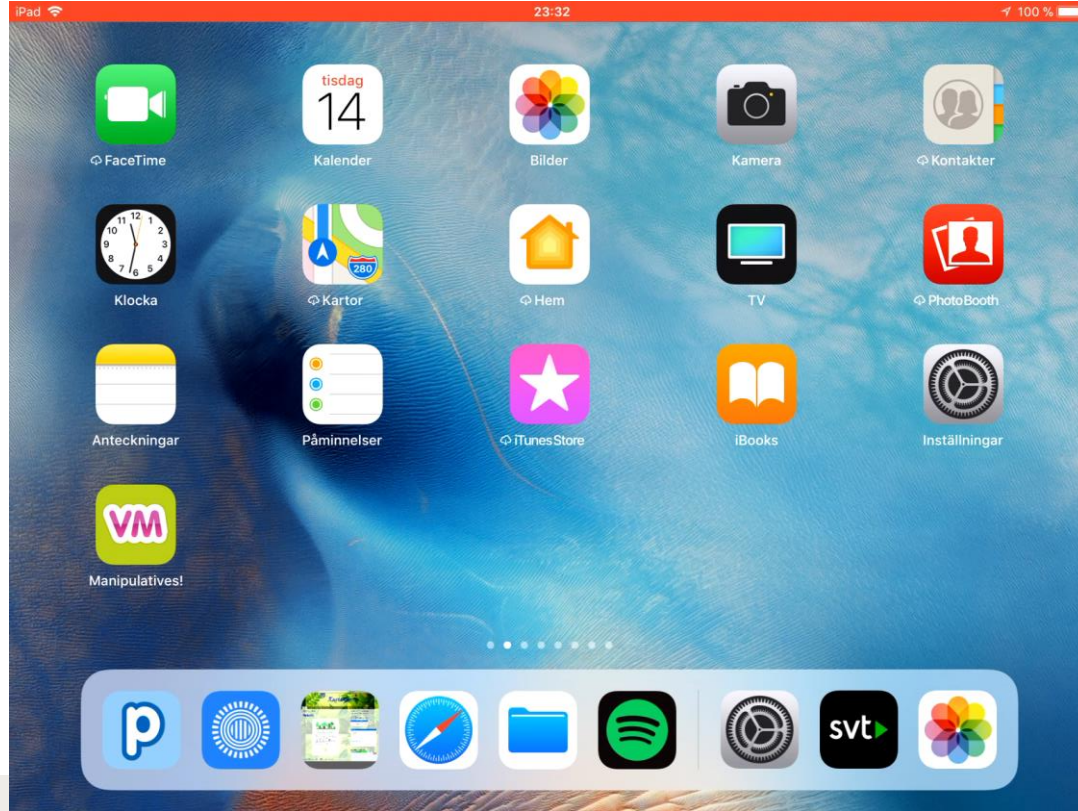
Veckans mål

Måndag	Tuesday	Onsdag	Torsdag	Freitag
--------	---------	--------	---------	---------

SV  
MA  
SO  
NO  
EN  
ID

# VÄLKOMMEN

# Popplet – Digitalt klassrum – Skapa tankekartor





# Elevexempel

## • ← Tillbakablick



Lorica 5c

1. Hur mycket kostar 5 klubbor och 5 klotrisremmar?

$$(9 \cdot 5 + 5 \cdot 5) = 45 + 25 = 70$$

45
+ 25
70

Svar: Det kostar 70kr.

---

2. Hur mycket skiljer det pris mellan att köpa 2 böcker eller en korlek?

$$2 \cdot 50 - 25 = 100 - 25 = 75$$

100
- 25
75

Svar: Det skiljer 75kr.

---

3. Hur mycket får du tillbaka på 200kr när du köper 2 skiftnycklar?

200
- 142
58

$$200 - (2 \cdot 71) = 200 - 142 = 58$$

Svar: Jag får 58kr tillbaka.

# Popplet – Digitalt klassrum – Skapa tankekartor



ipad 23:35 100%

## Arbetsgång

home view all export

-  **ARBETSGÅNG:**
  - 1
  - 2
  - 3
-  **Startuppgift**
  - Rita mönster
-  **Tillbakablick**
  - Exempel från...
-  **Mål**
  - Veta att multiplikation och division går före addition och subtraktion i uppgifter som t.ex.  $14 + 8 \cdot 4$
  - Lösa en problemlösning med uträkning och svar.



# Blended learning - Bingel



Lonica 5c

1. Hur mycket kostar 5 klubbor och 5 kakrisremmar?

$$(9 \cdot 5 + 5 \cdot 5) = 45 + 25 = 70$$
$$\begin{array}{r} 45 \\ + 25 \\ \hline 70 \end{array}$$

Svar: Det kostar 70kr.

---

2. Hur mycket skiljer det pris mellan att köpa 2 böcker eller en korlek?

$$2 \cdot 50 - 25 = 100 - 25 = 75$$
$$\begin{array}{r} 100 \\ - 25 \\ \hline 75 \end{array}$$

Svar: Det skiljer 75kr.

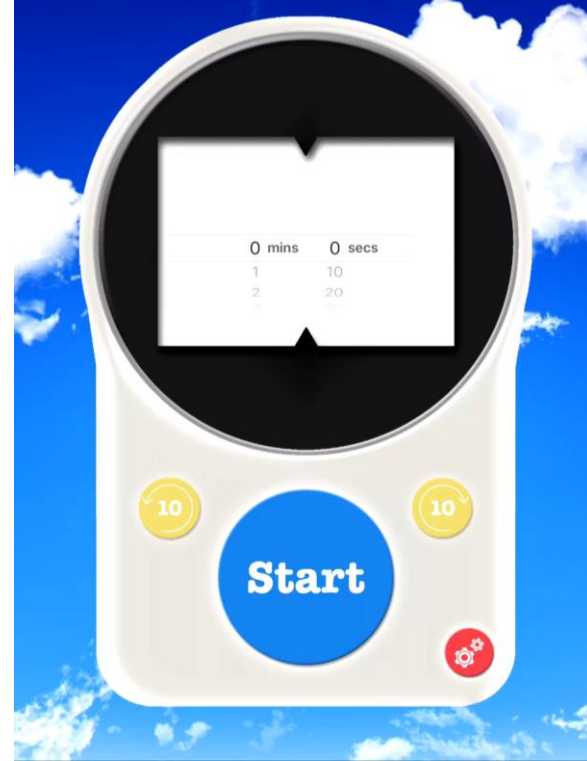
---

3. Hur mycket får du tillbaka på 200kr när du köper 2 skiftnycklar?

$$200 - 2 \cdot 71 = 200 - 142 = 58$$
$$\begin{array}{r} 200 \\ - 142 \\ \hline 58 \end{array}$$

Svar: Jag får 58kr tillbaka.

# Children's countdown

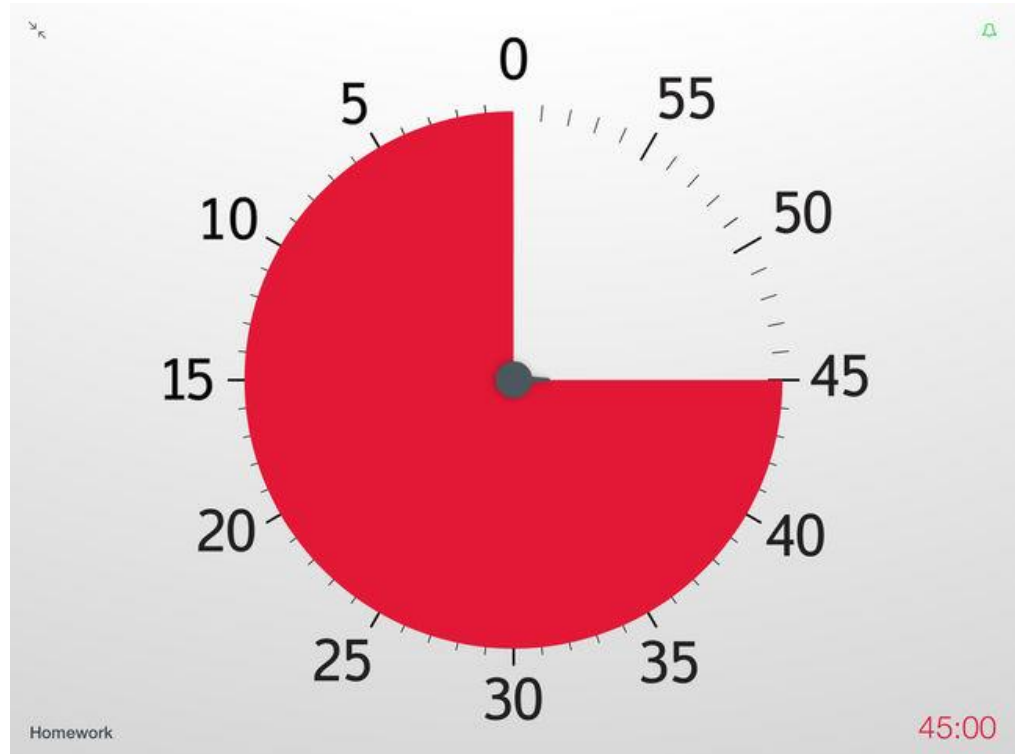


-  **Hur länge ?**

# Time Timer



•  ? **Hur länge ?**



# Popplet – Digitalt klassrum – Skapa tankekartor



The screenshot shows the Popplet app interface on an iPad. The main title is "Arbetsgång" (Lesson Plan). The mind map consists of several nodes:

- Mål** (Goal): Veta att multiplikation och division går före addition och subtraktion i uppgifter som t.ex.  $14 + 8 \cdot 4$ . Lösa en problemlösning med uträkning och svar.
- Genomgång** (Review)
- Instruktioner** (Instructions)
- Arbete** (Work)
- Hur länge?** (How long?): E-D s. 22-27, E-B s. 28-34, B-A s. 36-37.
- Varför?** (Why?)

Additional elements in the screenshot include:

- An "export" button in the top right.
- Two image nodes: "Borgen" and "bingel".
- A node with the text "Explain Everything" and a Euro symbol (€).
- A node with the text "Gör din egen problemlösning eller lös ett eget tal" (Do your own problem-solving or solve your own problem).
- A node with the text "kl 9.30" (at 9:30).

# Popplet – Digitalt klassrum – Skapa tankekartor



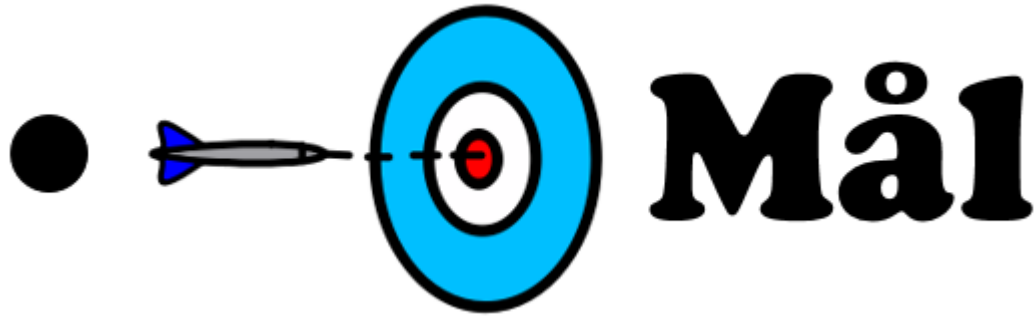
iPad 07:06 56%

## Utvärdering 5A

home view all export

A mind map diagram for 'Utvärdering 5A'. At the center is a stick figure with four arms, each in a different colored quadrant: top-left (blue) with an 'OK' hand gesture, top-right (red) with a hand pointing down, bottom-left (green) with a thumbs-up hand gesture, and bottom-right (yellow) with a hand pointing down. Surrounding the central figure are various names in colored boxes, connected by lines. The names are: Dilan, Henri, Htet, Teo, Milad, Nawal, Julia, Naomy, Abdirahman A, Mustafa, Sakariye, Enisa, Adriel, Raayan, Arez, Salma, Ali, Abdirahman M, and Abdiasis. On the left side, there are three additional names in boxes: Saleh, Jaylani, and another box containing the name 'Abdirahman A'.

# Målmedvetet



Målmedveten övning

Mål – Göra egna subtraktionstal och räkna ut genom uppställning

# Explain everything – Interaktiv whiteboard – flippa klassrummet

Explain  
Everything



$$\begin{array}{r} 3463 \\ - 1325 \\ \hline \end{array}$$



# Inte ännu – Tilltro till utveckling (Carol Dweck)

$\frac{13}{5} = 2 \text{ rest } 3$   
 $\frac{6}{5} = 1 \text{ rest } 1$

---

1.  $\frac{19}{2} = 9 \text{ rest } 1$      $\frac{7}{2} = 3 \text{ rest } 1$      $\frac{18}{2} = 9$

---

2.  $\frac{13}{3} = 4 \text{ rest } 1$      $\frac{6}{5} = 1 \text{ rest } 1$      $\frac{15}{3} = 5$

---

3.  $\frac{17}{3} = 5 \text{ rest } 2$      $\frac{5}{3} = 1 \text{ rest } 2$      $\frac{21}{3} = 7$

---

4.  $\frac{19}{3} = 6 \text{ rest } 1$      $\frac{3}{3} = 1 \text{ rest } 0$      $\frac{27}{3} = 9$

Melissa 5B

$\frac{14}{3} = 4 \text{ rest } 2$   
 Huru många gånger går 3 i 14?

---

$\frac{17}{4} = 4 \text{ rest } 1$   
 Huru många gånger går 4 i 17?

---

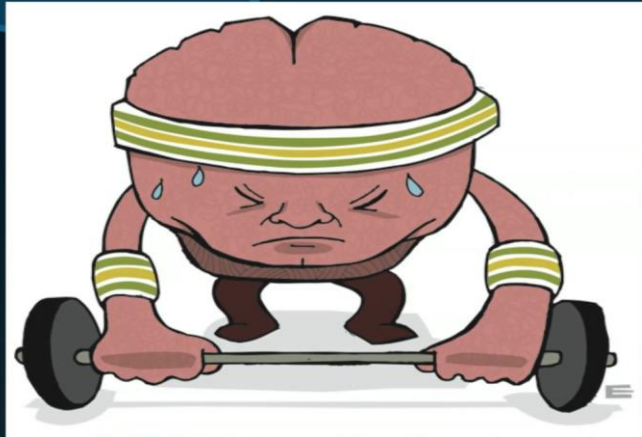
$\frac{18}{5} = 3 \text{ rest } 3$   
 Huru många gånger går 5 i 18?

---

$\frac{19}{6} = 3 \text{ rest } 1$   
 Huru många gånger går 6 i 19?



# Tilltro till utveckling Carol Dweck



YET    INTE ÄNNU    NOG  
NOCH    NOT YET    まだ  
еще не    PAS ENCORE  
NON ANCORA    還沒有    AINDA  
Ακόμα    NÃO  
TODAVÍA NO



# Utvecklingstrappa – tilltro till utveckling





$$\begin{array}{r} 2345 \\ +1234 \\ \hline 3579 \end{array}$$

# Classroomscreen.com – Digital tavla



# Utvärdering – Återkoppling - Feedback



# Motivationsbokmärke



dantran.se

# Systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete  Systematiskt feedback

”Det synliga lärandet äger rum när läraren ser lärandeprocessen genom elevernas ögon och när eleverna ser sig själva som sin lärare.” (Hattie, 2009)

En viktig förutsättning för det synliga lärandet är att elever löpande får återkoppling på sitt arbete. Men det är inte ökad feedback i sig som stärker elevresultaten. Det handlar snarare om att läraren genom elevernas feedback får en förändrad uppfattning om vad det innebär att vara lärare.

Med andra ord:

**Feedback som ger feedback är själva grundbulten för framgång!**



# Kooperativt lärande

## Att arbeta med gemensamt mål & roller

●  → ? **Vad händer sen ?**

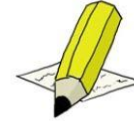
hjälpare



tidshållare



sekreterare



uppmuntrare



materialförvaltare



fokushållare



observatör



sammanfattare



berättare



ordfördelare



kontrollant



utvärderare







# Övning ger färdighet



Övning  
ger  
färdighet

Färdighet  
ger  
framgång

Framgång  
ger  
framtid

[www.dantran.se](http://www.dantran.se)



@dantran.se