

Pedagogisk bedömning - vägledning

Det här är en vägledning till dig som ska göra en pedagogisk bedömning som en del av en enhetlig utredning inför prövning av barn eller elevs rätt till grundsärskolan. I denna vägledning kommer du att ta del av förklarande text till den bedömningsmall som ska användas. Mallen hittar du på Örebro kommuns intranät eller på Pedagog Örebro.

Denna vägledning är indelad i två delar, en för barn i förskolan (s. 2–5) och en för elever i grundskolan (s. 6–10).

När ska mallen användas?

Den pedagogiska bedömningsmallen ska användas i alla ärenden där det görs en enhetlig utredning som underlag för prövning av om barnet eller eleven har rätt att tas emot i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan.

Vad ska den pedagogiska bedömningen ge svar på?

Den pedagogiska bedömningen ska ge svar på hur förskolan eller skolan har arbetat och kompenserat för att möta de svårigheter och behov som uppstår i miljön. Bedömningen ska ge svar på vilka förutsättningar barnet eller eleven får i lärmiljön och vilka förutsättningar barnet eller eleven har att med stödinsatser (extra anpassningar och särskilt stöd) klara kunskapskraven i skolan.

Det är viktigt att barnets eller elevens röst blir hörd i varje enskild bedömning i den enhetliga utredningen. Tänk på att visuellt stöd i samtal med barn och elever kan vara avgörande för deras möjlighet att förstå och göra sig förstådda.

Att fylla i mallen

- Välj bedömningsmall utifrån om du gör en bedömning av ett barn i förskolan eller i skolan. Observera att det är olika mallar.
- Läs igenom och bekanta dig med mallen innan du börjar fylla i den.
- Använd denna vägledning som stöd när du gör din bedömning.
- Använd de rubriker och underrubriker som finns i mallen och fyll i information under rätt rubrik.
- Inga rubriker får tas bort eller flyttas.

Förskola

Barnet

Ange barnets personnummer, namn, förskola och avdelning.

Ansvarig utredare

Ange ansvarig utredare med namn, profession och telefonnummer.

Anledning till enhetlig utredning

Är förutbestämt och står i mallen.

Bedömningens syfte

Är förutbestämt och står i mallen.

Frågeställning

Är förutbestämt och står i mallen.

Genomförande

Beskriv under vilken period som utredningen har genomförts, hur den har gått till (samtal, bedömningsinstrument m.m.) samt vilka som har bidragit med information. Har en tolk använts måste det framgå.

Historik

Förskolehistorik

Ge en kortfattad beskrivning av barnets historik i förskolan. Hur länge har barnet gått på förskolan? Har barnet gått på olika förskolor? Eller annan information av betydelse.

Tidigare gjorda utredningar

Beskriv vilka tidigare utredningar som har gjorts och vad dessa har kommit fram till. Det kan vara utredningar som gjorts av förskolan eller inom andra verksamheter. Observera att andra delar som gjorts i den enhetliga utredningen inte ska anges här.

Typ av utredning:
Beskriv vilken typ av utredning som har gjorts.
Namn och profession på den som ansvarat för utredningen:



Datum då utredningen genomfördes:
Rekommendationer för utveckling av arbetssätt för att möta elevens behov:
Här beskrivs eventuella rekommendationer som har framkommit i utredningen. Beskriv vilka förändringar man gjort och hur dessa har påverkat barnets kunskapsutveckling.

Stödinsatser utifrån barnets behov

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Beskriv de stödinsatser som barnet fått på organisations-, grupp- och individnivå. Inkludera dokumentation från de handlingsplaner som har utarbetats, under vilken tidsperiod dessa har genomförts samt resultat av stödinsatserna. Beskriv detta under rubrikerna *Stödinsatser på organisations-, grupp-, och individnivå* och *Resultatet av stödinsatserna*.

Stödinsatser på organisations-, grupp- och individnivå

Resultat av stödinsatserna

Beskrivning av barnets förutsättningar i lärmiljön

Beskriv barnets pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljö på organisation-, grupp- och individnivå. Beskriv också hur förskolan har arbetat med och kompenserat för de behov som finns och de svårigheter som uppstår. Nedan finns stödpunkter som kan användas.

Under rubrikerna *Organisationsnivå* och *Gruppenivå* kan det göras en egen bedömning om vilken information som är relevant att ta med. Det kan även finnas annan information utöver stödpunkterna som behöver beskrivas. Under rubriken *Individnivå* ska samtliga punkter besvaras.

Organisationsnivå

Beskriv förutsättningar som ges på organisationsnivå, exempelvis:

- Personalens kompetens
- Arbetslagets sammansättning
- Förskolläraryrket och pedagogtätthet
- Barnhälsoteamets och/eller Förskolans hälsoteams organisation och arbete
- Tillgänglighet i fysisk miljö – till exempel ljudmiljö, framkomlighet, ljus, lokalernas utformning och tydlighet
- Tillgänglighet i pedagogisk miljö – till exempel förskolans organisation utifrån flexibla lärmiljöer, det vill säga hur man delar grupper, anpassar arbetssätt och metoder. Fler exempel kan vara de förutsättningar som finns på förskolan gällande gemensamma rutiner, tillgång till visuellt stöd m.m.

- Tillgänglighet i social miljö – till exempel de strukturer i förskolan som stödjer barnens känsla av delaktighet. Det kan gälla gemensamma planerade aktiviteter, tydliga regler, värdegrundsarbete, Vägledande samspel – ICDP, trygghetsarbete m.m.

Gruppenivå

Beskriv förutsättningar som ges på gruppnivå, exempelvis:

- Barngruppens sammansättning
- Tillgänglighet i social miljö
- Tillgänglighet i pedagogisk miljö, tydliggörande pedagogik
- Visuellt stöd – symbolstöd, AKK, TAKK
- Barnens delaktighet och inflytande
- Klimat och bemötande i barngruppen
- Pedagogernas förhållningssätt - Vägledande samspel – ICDP
- Kommunikation mellan barn och pedagoger

Individnivå – barnets kunskapsutveckling

Beskriv under kommande rubriker hur barnets kunskapsutveckling ser ut i förhållande till förskolans läroplan. Vad kan barnet? Vad kan inte barnet? Vad klarar barnet med stöd? Vilka förutsättningar har förskolan gett barnet att utvecklas inom respektive område?

Kommunikation/språk

Matematik

Natur och teknik

Fantasi/föreställningsförmåga

Motorik/kroppsuppfattning

Samarbete/konflikthantering

Barnets uppfattning om sin förskolesituation

Det är viktigt att barnets röst blir hörd i varje enskild bedömning i den enhetliga utredningen. Följande områden behöver bli synliga när barnet ger sin berättelse.

- Barnets upplevelse av hur pedagogerna ger stöd och hjälp
- Barnets upplevelse av relationer med pedagoger och kamrater
- Barnets upplevelse av delaktighet
- Barnets syn på sitt lärande och sin utveckling

Visuellt stöd i samtal med barn kan vara avgörande för deras möjlighet att förstå och göra sig förstådda. Vill du ha stöd i hur du kan tänka och göra i samtal med barn finns dessa två dokument att läsa [Barns röst – om rätten att få uttrycka sin mening](#) och [Visuellt stöd – i ett utforskande samtal med barn och unga](#).



Vårdnadshavares uppfattning om barnets förskolesituation

Beskriv vårdnadshavares uppfattning av barnets behov, förmågor och situation på förskolan.

Kommunicering

Beskriv på vilket sätt (skriftligt/muntligt) och när den pedagogiska bedömningen har kommunicerats med vårdnadshavare. Beskriv även vårdnadshavares synpunkter på bedömningen. Observera att bedömningen är fristående i förhållande vårdnadshavares synpunkter.

Övrig information av betydelse

Ange om det finns ytterligare information som är av betydelse för utredningen, exempelvis frånvaro.

Analys

Analysera uppgifterna som framkommit i bedömningen. I denna analys uttrycker du dina egna reflektioner i relation till den insamlade informationen kopplat till bedömningens frågeställning och syfte. Hur kan den insamlade informationen förstås? Vad leder fram till denna slutsats? Kan man tolka informationen på annat sätt? Är barnets, vårdnadshavares och förskolans bild av barnets situation samstämmiga? Vad består eventuella olikheter i och hur kan det förklaras?

Bedömning

Ange om barnet saknar förutsättningar att klara kunskapskraven genom att kryssa för något av alternativen.

Om barnet bedöms ha förutsättningar att klara kunskapskraven i något ämne behöver dessa ämnen anges i fritext.

Vid behov är det möjligt att skriva mer information i form av fritext under kryssrutorna.

Ansvarig för den pedagogiska bedömningen

Ange datum, namn och profession. Underteckna bedömningen skriftligt när den skrivits ut.

Vid frågor om mallen kan du kontakta ansvarig planerare för mottagande i grundskolan på Myndighetsverksamheten eller specialpedagog på Lotsen vid Centralt skolstöd.



Skola

Eleven

Ange elevens personnummer, namn, skola och årskurs.

Ansvarig utredare

Ange ansvarig utredare med namn, profession och telefonnummer.

Anledning till utredning

Är förutbestämt och står i mallen.

Bedömningens syfte

Bedömningens syfte är förutbestämt men du måste välja ett av de kursiverade alternativen.

Frågeställning

Frågeställningen är förutbestämt men du måste välja ett av de kursiverade alternativen.

Genomförande

Beskriv under vilken period som utredningen har genomförts, hur den har gått till (samtal, bedömningsinstrument m.m.) samt vilka som har bidragit med information. Har en tolk använts måste det framgå.

Historik

Skolhistorik

Ge en kortfattad beskrivning av elevens historik i skolan. Har eleven gått på olika skolor? Har överlämning mellan de olika skolorna i så fall skett? Eller annan information av betydelse.

Tidigare gjorda utredningar

Beskriv vilka tidigare utredningar som har gjorts och vad dessa har kommit fram till. Det kan vara utredningar som gjorts av förskolan eller inom andra verksamheter. Observera att andra delar som gjorts i den enhetliga utredningen inte ska anges här.

Typ av utredning:
Beskriv vilken typ av utredning som har gjorts.
Namn och profession på den som ansvarat för utredningen:
För och efternamn och profession på den som varit ansvarig för att göra utredningen.



Datum då utredningen genomfördes:
Rekommendationer för utveckling av arbetssätt för att möta elevens behov:
Här beskrivs eventuella rekommendationer som har framkommit i utredningen. Beskriv vilka förändringar man gjort och hur dessa har påverkat elevens kunskapsutveckling.

Utredningar om elevens behov av särskilt stöd

Ange om utredning om elevens behov av särskilt stöd har gjorts, när den gjordes, vem som är ansvarig och vilka behov som framkommit i denna utredning.

Åtgärdsprogram

Ange om eleven har ett aktuellt åtgärdsprogram, när det senaste åtgärdsprogrammet upprättades och vem som är ansvarig.

Extra anpassningar och särskilt stöd som getts till eleven**Extra anpassningar**

Beskriv de extra anpassningar som gjorts.

Resultatet av de extra anpassningarna

Beskriv på vilket sätt de extra anpassningarna har påverkat elevens kunskapsutveckling.

Särskilt stöd

Inkludera dokumentation från de åtgärdsprogram som utarbetats, vilket särskilt stöd som getts och under vilken tidsperiod. Särskilt stöd kan exempelvis vara regelbundna specialpedagogiska insatser, placering i särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning, anpassad studiegång.

Resultatet av det särskilda stödet

Beskriv på vilket sätt det särskilda stödet har påverkat elevens kunskapsutveckling.

Andel frånvaro i procent under läsåret, och resultat från eventuell utredning av frånvaro

Beskriv omfattningen av eventuell frånvaro under läsåret, och vad eventuella utredningar av detta kommit fram till.

Beskrivning av elevens förutsättningar i lärmiljön

Beskriv först vilka förutsättningar eleven ges på organisations- och gruppnivå för att nå målen och klara kunskapskraven. Under rubrikerna organisationsnivå och gruppnivå kan det göras en egen bedömning om vilken information som är relevant att ta med och om det finns annan information utöver stödpunkterna som behöver beskrivas.



Beskriv sedan på individnivå elevens kunskapsutveckling i respektive ämne. Beskriv därefter vilka förutsättningar eleven ges i den pedagogiska-, sociala- och fysiska lärmiljön.

Organisationsnivå

Beskriv förutsättningar som ges på organisationsnivå, exempelvis:

- Personalens kompetens
- Arbetslagets sammansättning
- Lärar- och pedagogtätthet
- Elevhälsoteamets organisation och arbete

Gruppenivå

Beskriv förutsättningar som ges på gruppnivå, exempelvis:

- Elevgruppens sammansättning
- Visuellt stöd
- Assisterande verktyg
- Elevernas delaktighet och inflytande
- Klimat och bemötande i gruppen
- Personalens förhållningssätt - Vägledande samspel/ICDP
- Kommunikation mellan elever och personal

Individnivå

Elevens kunskapsutveckling i respektive ämne

Beskriv hur elevens kunskapsutveckling ser ut i förhållande till grundskolans kunskapskrav i respektive ämne eleven har undervisning i. Vad kan eleven i respektive ämne? Vilka kunskapskrav klarar eleven med stöd i respektive ämne?

Pedagogisk tillgänglighet

Beskriv vilka förutsättningar eleven får för att fokusera, förstå och komma ihåg information, instruktioner och undervisningsinnehåll.

- Hur påverkar förutsättningarna elevens förståelse för undervisningens innehåll?
- Hur ser förutsättningarna ut när det fungerar bra?

Beskriv vilka förutsättningar eleven får för att uppleva skolsituationen som *begriplig*. Hur tydliggörs instruktioner, innehåll och uppgifter? Beskriv vilka förutsättningar eleven får för att uppleva skolsituationen som *meningsfull*. Hur tydliggörs mål och syfte? Beskriv vilka förutsättningar eleven får för att uppleva skolsituationen som *hanterbar*. Hur anpassas undervisningen genom till exempel bildstöd, schema, stödstrukturer, assisterande verktyg, tidshjälpmiddel?

- Hur påverkar förutsättningarna elevens upplevelse av begriplighet, meningsfullhet och hanterbarhet?
- Hur ser förutsättningarna ut när det fungerar bra?

Beskriv vilka förutsättningar eleven får för att samtala om sitt lärande och sina strategier samt uttrycka sina kunskaper, tankar och frågor.

- Hur påverkar förutsättningarna elevens förmåga att samtala och uttrycka sig?
- Hur ser förutsättningarna ut när det fungerar bra?



Social tillgänglighet

Beskriv vilka förutsättningar eleven får i samspelssituationer mellan elev och vuxen i klassrumssituationer, raster, förflyttningar, matsituation med mera.

- Hur påverkar förutsättningarna elevens samspelelsförmåga?
- Hur ser förutsättningarna ut när samspelet fungerar bra?

Beskriv vilka förutsättningar eleven får för delaktighet i samspelssituationer mellan elev och kamrater.

- Hur påverkar förutsättningarna elevens samspelelsförmåga med kamrater?
- Hur ser förutsättningarna ut när det fungerar bra?

Hur ser förutsättningarna ut för att eleven ska kunna förstå och uttrycka sig i sociala situationer?

- Hur påverkar förutsättningarna elevens förståelse och förmåga att uttrycka sig?
- Hur ser förutsättningarna ut när det fungerar bra?

Fysisk tillgänglighet

Beskriv vilka förutsättningar som eleven får för delaktighet och självständighet, utifrån den fysiska miljön. Tänk utifrån ljudmiljö, visuell miljö samt inne- och utemiljö.

- Hur påverkar förutsättningarna elevens delaktighet och självständighet?
- Hur ser förutsättningarna ut när det fungerar bra?

Elevers uppfattning om sin skolsituation

Det är viktigt att elevens röst blir hörd i varje enskild bedömning i den enhetliga utredningen. Följande områden behöver bli synliga när eleven ger sin berättelse.

- Elevens upplevelse av hur lärare, fridspersonal eller annan pedagogisk personal ger stöd och hjälp
- Elevens upplevelse av relationer mellan vuxna och kamrater
- Elevens upplevelse av delaktighet
- Elevens syn på sitt lärande och sin utveckling

Visuellt stöd i samtal med elever kan vara avgörande för deras möjlighet att förstå och göra sig förstådda. Vill du ha stöd i hur du kan tänka och göra i samtal med elever finns dessa två dokument att läsa [Barns röst – om rätten att få uttrycka sin mening](#) och [Visuellt stöd – i ett utforskande samtal med barn och unga](#).

Vårdnadshavares uppfattning om elevens skolsituation

Beskriv vårdnadshavares uppfattning av elevens behov, förmågor och situation på skolan.

Kommunicering

Beskriv på vilket sätt (skriftligt/muntligt) och när den pedagogiska bedömningen har kommunicerats med vårdnadshavare. Beskriv även vårdnadshavares synpunkter på bedömningen. Observera att bedömningen är fristående i förhållande till vårdnadshavares



synpunkter.

Övrig information av betydelse

Ange om det finns ytterligare information som är av betydelse för utredningen.

Analys

Analysera uppgifterna som framkommit i bedömningen. I denna analys uttrycker du dina egna reflektioner i relation till den insamlade informationen kopplat till bedömningens frågeställning och syfte. Hur kan den insamlade informationen förstås? Vad leder fram till denna slutsats? Kan man tolka informationen på annat sätt? Är elevens, vårdnadshavares och skolans bild av elevens situation samstämmiga? Vad består eventuella olikheter i och hur kan det förklaras?

Bedömning

Ange om eleven saknar förutsättningar att klara kunskapskraven genom att kryssa för något av alternativen.

Om eleven bedöms ha förutsättningar att klara kunskapskraven i något ämne behöver dessa ämnen anges i fritext.

Vid behov är det möjligt att skriva mer information i form av fritext under kryssrutorna.

Ansvarig för den pedagogiska bedömningen

Ange datum, namn och titel. Underteckna bedömningen skriftligt när den skrivits ut.

Vid frågor om mallen kan du kontakta ansvarig planerare för mottagande i grundskolan på Myndighetsverksamheten eller specialpedagog på Lotsen vid Centralt skolstöd.

